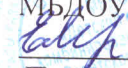



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБДОУ « Детский сад №8»  
Протокол от 02.09 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 8»  
 Е.В Маннанова  
Приказ от 03.09 2021 г. № 56



## Учебный план на 2021-2022 учебный год

Казань 2021

## Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год

Учебный план ДОУ, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СанПиНом 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №8»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №8».

Учебный план детского сада на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули.

**Область «Познавательное развитие»** содержит следующие модули:

- Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве).
- Конструктивно-модельная деятельность
- Развитие познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры).
- Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение).

**Область «Социально- коммуникативное развитие»** включает следующие модули:

- Формирование первичных ценностных представлений (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, образ «я»),
- Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества),
- Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие самостоятельности и саморегуляции)
- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

**Область «Речевое развитие»** содержит следующие модули:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

**Область «Художественно- эстетическое развитие»** включает в себя следующие модули:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная деятельность
- Театральные игры

**Область «Физическое развитие» модули:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Физическая культура.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОО использовать модульный подход.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

Начало образовательной деятельности (все возрастные группы) – не ранее 8.00ч.

Окончание занятий (при реализации образовательных программ дошкольного образования) – не позднее 17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад №8» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Для этого в ДОУ функционируют кружки. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

№ п/п	Образовательные области	2 Младшая			средняя			старшая			подготовительная		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		<b>Количество занятий</b>											
1	<b>Познавательное развитие</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Конструктивно-модельная (познавательно-исследовательская) деятельность	В режиме дня			В режиме дня			В режиме дня			В режиме дня		
2	<b>Речевое развитие</b>	1	4	36	1	4	36	4	16	144	4	16	144
	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Татарский язык	В режимных моментах			В режимных моментах			2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	В режиме дня			В режиме дня			1 занятие в режимных моментах			1 занятие в режимных моментах		
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественно творчество: - Рисование - Аппликация/Лепка	1 1	4 4	36 36	1 1	4 4	36 36	2 1	8 4	72 36	2 1	8 4	72 36
4	<b>Физическое развитие</b>	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ежедневно в различных видах деятельности											
	Итого	10	40	360	10	40	360	14	60	504	15	64	540